

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 «Теология»

Профиль: Историческая теология иудаизма

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н. Н.М. Киреева

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№   03   от   13.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины.....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 15 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 16 |
| 5.1 Система оценивания .....  | 16 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 16 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 21 |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | 21 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....  | 23 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 24 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                        | 25 |
| 9. Методические материалы.....  | 26 |
| 9.1 Планы семинарских занятий.....  | 26 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением о ТаНаХе как священном тексте иудаизма, об основных этапах формирования канона ТаНаХа и подходах к интерпретации источника.

**Задачи** дисциплины:

1. изучить особенности формирования канона ТаНаХа;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в области библеистики и истории экзегезы;
3. сформировать навык теологического, литературоведческого и религиоведческого анализа священного текста;
4. изучить содержание текста ТаНаХа и основные экзегетические модели, применяющиеся для работы с ним.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач | ОПК – 1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов;<br>ОПК – 1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии | <b>Знать:</b> основные подходы герменевтики и экзегезы ТаНаХа<br><b>Уметь:</b> интерпретировать текст ТаНаХа с точки зрения историко-культурного контекста<br><b>Владеть:</b> навыками комментирования священного текста и его анализа с различных научных точек зрения                       |
| ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте   | ОПК-6.1 Знаком с процессом сбора и анализа данных в области теологии и смежных дисциплин  | <b>Знать:</b> основные особенности развития и истории библейской критики и библеистики<br><b>Уметь:</b> осуществлять сравнение религиоведческих и экзегетических подходов к интерпретации священного текста<br><b>Владеть:</b> различными техниками анализа и интерпретации священных текстов |
| ОПК - 7 Способен использовать знания смежных наук при  | ОПК - 7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии  | <b>Знать:</b> основные подходы философии, психологии религии и религиоведения к ТаНаХу  |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| решении теологических задач | религии<br>ОПК – 7.2 Знает методы религиозоведческого анализа | <b>Уметь:</b> описывать и систематизировать различные подходы к философскому и религиозоведческому осмыслению священного текста<br><b>Владеть:</b> навыками комментирования священного текста с позиции психологии и философии религии, и религиозоведения |
|-----------------------------|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 *Теология* по профилю: *Историческая теология иудаизма*.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религии: иудаизм»; «Основные категории иудаизма».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Еврейская религиозная мысль»; «Вероучение иудаизма»; «История и право религиозной традиции: иудаизм (Галаха)»; «История и культура еврейского народа»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы»; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 24               |
| 1       | Семинары            | 18               |
| 2       | Лекции              | 24               |
| 2       | Семинары            | 18               |
| 3       | Лекции              | 24               |
| 3       | Семинары            | 18               |
| 4       | Лекции              | 24               |
| 4       | Семинары            | 18               |
| Всего:  |                     | 168              |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 264 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 6                |
| 1       | Семинары            | 2                |
| 2       | Лекции              | 4                |
| 2       | Семинары            | 4                |
| 3       | Лекции              | 4                |
| 3       | Семинары            | 4                |
| 4       | Лекции              | 4                |
| 4       | Семинары            | 4                |
| 5       | Лекции              | 4                |
| 5       | Семинары            | 4                |
| 6       | Лекции              | 4                |
| 6       | Семинары            | 4                |
| Всего:  |                     | 48               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 384 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                 | Содержание   |
|---|---|--|
|   | <i>Раздел 1. Введение в ТаНаХ и библеистику</i> |  |
|   | Тема 1.<br>Основная терминология                | ТаНаХ как термин в контексте иудаизма и за его пределами. Библия и значение термина. Связь между священным текстом и конфессиональной принадлежностью источника. Значение терминов «Ветхий Завет» / «Первый Завет» / «Ранний Завет». Разделы ТаНаХа.<br>Основные современные переводы Библии на русский язык и их особенности. |
|   | Тема 2.<br>Складывание канона ТаНаХа            | Понятие канона и значение термина «канонический». Значение терминов «канонизация» и «кодификация». Еврейский и христианский библейские каноны.<br>Текст как отражение исторического контекста. Оформление  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>канона ТаНаХа и его периодизация. Оформление и кодификация Торы. Оформление и кодификация Невиим. Оформление и кодификация Кетувим. Деятельность масоретов и ее значение для финальной кодификации ТаНаХа. Деление ТаНаХа на части: недельные главы. Различные варианты деления текста – от семилетнего цикла чтения до годового. Деление Библии на главы и стихи. Еврейская реакция и границы использования данного деления.</p> <p>Первое упоминание о трехчастном каноне – переводчик Бен Сиры и его контекст.</p>  |
|  | <p>Тема 3. ТаНаХ как священный текст: границы функционирования</p> | <p>Использование ТаНаХа в еврейской литургии. Текст как цикл. Мегилот и их связь с календарем еврейских праздников. Второзаконие и книга пророка Иереми: их роль в формировании концепции текста – пророчества.</p> <p>Текст как защита. Тефелин и мезуза: роль текста в пространстве и ритуале.</p> <p>Псалмы как апотропей. Книги – амулеты в еврейской традиции. Свиток Торы как священный объект. Антропоморфизация свитка: одежда для свитка, корона для Торы, танцы с Торой, образ выноса Торы. Свиток Торы в еврейской народной медицине. Ш. Сабар: анализ германских средневековых гравюр. Й. Котик: местечко и традиции защиты пространства.</p> <p>Славянская традиция: приказания и обращения к еврейскому религиозному авторитету (от цадиков к почитанию захоронений).</p>   |
|  | <p>Тема 4. Историко-культурный контекст ТаНаХа</p>                 | <p>Эпоха создания текстов: культура писцов и их роль в создании текстов. Связь между государственностью и появлением текстов. Проблема единого царства и появления аппарата делопроизводителей в Древнем Израиле. Археология: печати, первые письменные памятники, камень из Тель-Дана.</p> <p>Эпоха, о которой рассказывают тексты. Древние находки на территории Израиля: погребальный культ и культ плодородия. Библейская критика ритуалов, восходящая к ранним религиозным практикам на территории Плодородного полумесяца. Междуречье в эпоху патриархов. Теории еврейского этногенеза. Миграции в конце Старовавилонского периода. Восстание во время правления Самсуилуна. Миграции амореев-сутиев.</p> <p>Евреи в Египте. Гиксосская гипотеза. Манефон и его юдофобская гипотеза о еврейском доминировании. Иосиф Флавий и Евсевий Кесарийский как основоположники идентификации евреев с гиксосами. Критика концепции в современных исследованиях. Исход из Египта и археологические находки. Культура Ханаана на рубеже МВ и Iron I.</p> <p>Еврейское завоевание Ханаана: библейские источники и археологические данные.</p> <p>Первые еврейские цари: внешние источники о царях, находки из</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Шаараима. Археологические доказательства существования Единого царства. Подходы в исторической науке к существованию эпохи Единого царства.</p> <p>Эпоха разделенных царств: библейские источники и археологические находки.</p> <p>Иудея с 722 по 591 гг. до н.э.: основные религиозно-культурные тенденции. Монотеистические реформы Езекии и Иосии.</p> <p>Особенности библейского нарратива о царях на примере спасения Иерусалима при Езекии (Исайя и 2 Царей).</p> <p>Падение Южного царства и отражение событий в библейском тексте. Эпоха плена и ее значение для культуры иудаизма.</p> <p>Иудаизм периода Второго храма: время кодификации текстов.</p> <p>Гражданско-храмовая община и роль Торы в новой историко-культурной реальности. Эзра – человек нового времени.</p> <p>Завершение библейской истории: реформы Эзры и Нехамии.</p> |
|  | Тема 5.<br>Введение в библеистику  | <p>Краткая история библейской критики. Еврейский классический подход к проблеме авторства книг ТаНаХа (ВТ Бава Батра, 14б-15а).</p> <p>Основные положения гипотезы 4 источников. Терминология: Яхвист (J), Элохист (E), Жреческий источник (P), Девтерономист (D). Концепция редакторских правок. Эмпирические возможности теории 4 источников: Г.фон Рад, М. Вайнфельд. Критика теории: Н. Лофинк, Томас Пол, Альбер де Пюри, С. Тищенко.</p> <p>Анализ некоторых библейских историй в контексте теории 4 источников: Р. Фридман (сюжеты: Сотворение мира, Потоп, Грех Золотого тельца и грех у вод Меривы, Бесчестие Дины).</p> <p>Отношение к библейской критике в еврейской религиозной традиции: кейс Дж. Кугела.</p>  |
|  | Тема 6. Древние переводы Библии и их значение для библеистики                  | <p>Неем 8 – перевод как объяснение. Первые Таргумы. Греческие переводы Библии: LXX, Симах, Феодатион. Гексаплы Оригена.</p> <p>Греческая Тора как часть нового иудаизма. Отношение к переводам в текстах эпохи Второго храма и в раввинистической литературе.</p> <p>Таргумы. Vulgata. Vetus Latina. Пешитта.</p>   |
|  | Тема 7.<br>Основные экзегетические подходы в еврейской средневековой традиции. | <p>От раввинистических принципов толкования Торы и принципов Мидот к средневековым комментариям.</p> <p>Понятие Микраот Гдолот и издания раввинской Библии. Значение Микраот Гдолот для еврейской культуры и в рамках средневековой иудео-христианской полемики.</p> <p>Раши: особенности экзегетического метода. Ибн Эзра: особенности экзегетического метода. Рамбан: особенности экзегетического метода. Сфорно: особенности экзегетического метода.</p> <p>Значение Микраот Гдолот для современной еврейской экзегезы.</p>  |
|  | <i>Раздел 2. Пятикнижие (Тора)</i>   |   |



|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | <p>Тема 1. Книга Бытия (Берейшит)</p> | <p>Сотворение мира: два творения. Адам и Ева в райском саду – концепция Золотого века и признаки идеального мира.<br/> Грехопадение: различные трактовки события. Еврейский и христианский подход. Структурный подход к анализу первых глав книги Бытия: запрет – нарушение – наказание. Потоп и Вавилонское столпотворение: этиологические сюжеты в Библии. Анализ фольклорных историй о потопе.<br/> История патриархов: Авраам, Исаак и Иаков. Мотив «жена-сестра» в книге Бытия. Концепция героя в книге Бытия. История Иосифа и разнообразие традиций об Иосифе: от книги Бытия до Корана.</p>   |
|  | <p>Тема 2. Книга Исход (Шмот)</p>     | <p>Нарративная и законодательная части книги. Нарративная часть: анализ истории Моисея. Моисей как герой, царь и пророк. Моисей как лидер: иерофания. Моисей и фараон: значение концепции «ожесточения сердца». Исход как благовествование. Исход как лейтмотив Библии. Значение Синайского откровения и описание иерофании.<br/> Поклонение Золотому тельцу. «Вот Боги твои» и реформа Иеровоама. Роль Аарона в Исх 32. История о Золотом тельце как нарратив Е.<br/> Законодательная часть. Три декалога: Исх 20 (Е, доработан Р), Исх 34 (J), Втор 5 (D).<br/> Декалог как договор. Сравнение с договорными системами древнего Ближнего Востока.<br/> Сопоставление законодательной части Пятикнижия с другими законодательными системами древнего Ближнего Востока. Lex talionis в Торе. Гуманизация законов. Появление принципа личной ответственности за преступление. Разграничение преслуплений против имущества и преступлений против ближнего. Lex talionis в раннем иудаизме и «золотое правило» иудаизма.<br/> Правила строительства скинии: материалы и представление о сакральном. Скиния как место собраний, скиния как место откровения, скиния как центр культа. Теория Р. Фридмана о скинии в храме. Проблема реального существования скинии. Скиния и другие переносные святилища древнего Ближнего Востока.<br/> Описание посвящения Аарона и его сыновей в контексте теории А. ванн Геннепа о лиминальном состоянии. Инициации в древнем мире. Комплекс ритуалов в скинии и одежда священника.<br/> Концепция М. Харана.</p> |
|  | <p>Тема 3. Книга Левит (Ваикра)</p>   | <p>Особенности источника Р и значение книги Левит для иудаизма.<br/> Дискуссии о датировке книги. Р и Н – два блока законов книги Левит.<br/> Основные жертвоприношения в книге Левит. Отношения к жертвоприношению в современном религиоведении,</p>   |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  |                                       | <p>антропологии и социологии. Жертвоприношение как механизм снятия социального напряжения. Теория жертвоприношения Р. Жирара. Понятие жертвенного кризиса. Три основных вида библейских жертвоприношений.</p> <p>Книга Левит как основа для реконструкций библейской ментальности. Основные понятия: чистое/нечистое; священное/профанное. Левит 10:10. Отношение к чистоте и нечистоте в книге Левит на примере законов Лев 11 и их экзегезы. Послание Псевдоаристея, Филон Александрийский, Рамбам. Современная антропологическая наука о понятии нечистоты в древнем мире и ранних формах религии. Анализ М. Дуглас. Подход Дж. Мильгрома.</p> <p>Анализ Дж. Мильгромом Лев 16. Представление об искуплении и очищении святилища. Теория «портрета Дориана Грея». Дж. Мильгром о воздействии грешника на святилище.</p> <p>«Кодекс святости» (Лев 17 – 26). Законы поведения в обществе. «Святы будьте»: требование святости как основа библейской законодательной системы. Моральный императив как фактор этнической принадлежности.</p> <p>Ритуальный календарь в книге Левит. Левит как договор. Лев 26 как формула завершения договора.</p>   |
|  | <p>Тема 4. Книга Чисел (Бемидбар)</p> | <p>Нарративная и законодательная части книги Чисел. Переписи населения в Числах (Числ 1 и 26): сравнение, подходы к интерпретации.</p> <p>Законодательная часть книги Чисел: законы о неверной жене (Числ 5), законы о назорях (Числ 6), законы о женских обетах (Числ 30) и социальный статус женщин, законы о войне (Числ 31) и законы Втор 20. Законы о городах убежищах (Числ 35). Брачные законы: владение землей и Юбилейный год (Числ 36).</p> <p>Левиты как особая часть еврейского общества. Значение левитов в контексте представлений о святости. Возвышение колена Леви в книге Чисел. Ропот Израиля и сомнения в лидерстве. Числ 12: бунт сиблингов против Моисея. Экзегетические подходы к интерпретации статуса Моисея: Таргумы, ВТ и Рамбам.</p> <p>«Гастрономический» бунт и значение воспоминаний о Египте с точки зрения психологии религии. Восстание Кораха и возвышение Аарона. Жезл Аарона и возвышение колена Леви. Значение данных эпизодов с точки зрения теории источников.</p> <p>Интерпретация Р. Фридмана. Числ 20: грех у вод Меривы. Подходы к интерпретации эпизода. Р. Фридман, Дж. Мильгром.</p> <p>История Бильама и Балака. Проклятия и благословения в ТаНаХе. Пророческий статус Бильама. История Бильама как пародия. История Бильама как проповедь. История Бильама в контексте раввинистической экзегезы. Значение образа Бильама для иудео-христианской полемики.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Станы и границы территории (Числ 33-34).   |
| Тема 5. Книга Второзакония (Деварим)       |  | <p>Особенности источника D. Теология D. Книга Второзакония как цельное произведение: композиция и основные идеи. Книга от первого лица: развитие образа Моисея в книге. Типы законов Второзакония и их связь с предшествующей законодательной базой: законы, практически не меняются (Исх 20 и Втор 5 – социальный аспект); законы, которые меняются (Лев и Втор 12 – законы о жертвах и мясной трапезе); законы, которые есть лишь во Втор. Законы о пророке и лжепророке – Втор 18; Законы о царе – Втор 17 и образ Соломона в 1 (3) Цар; Законы о войне – Втор 20 и Числ 31 – роль священников в военных действиях.</p> <p>Завещание Моисея. Прощальная песнь Моисея. Иисус Навин – приемник Моисея: посвящение в лидеры. Моисей записывает Закон: 31:22 Завещание Моисея: Втор 30:15 и свобода воли.</p> <p>Смерть Моисея на горе Нево. Погребение Моисея: связь с традициями вознесения или критика культа мертвых.</p> <p>Значение D для последующих книг.</p>   |
| <i>Раздел 3. Пророки (Невиим)</i>          |  |  |
| Тема 1. Книга Иисуса Навина и книга Судей. |  | <p>Концепция Шестикнижия и Десятикнижия – значение Второзакония для формирования дальнейшего исторического повествования.</p> <p>Два сюжета о завоевании Земли обетованной.</p> <p>Книга Иисуса Навина: композиция (дарование земли; разделение земли; завещание Иисуса Навина). Текстология и датировка: редакции, различие в LXX, влияние слепопленной теологии.</p> <p>Основные идеи: блицкриг и роль Бога в войне – Иерихон и взятие Гая; Иисус Навин как второй Моисей; передача прав на землю: от Бога народу; ИсНав и критика колониализма – Майкл Приор (1999).</p> <p>Книга Судей и основные археологические находки периода Iron I. Роль судьи как этического эталона. Народные легенды в историях о судьях. Дебора – феномен женского лидерства. Песнь Деборы – образец ранней еврейской поэзии (ок. XII в. до н.э).</p> <p>Особенные судьи: Гидеон – неудавшийся царь; Самсон филистимляне. Суд 17-21 – истории о вражде между коленами и критика отсутствия единоличной царской власти.</p> <p>Сравнение книги Иисуса Навина и книги Судей: идеальное и реальное повествование.</p> |
| Тема 2. Книги Самуила и книги Царей.       |  | <p>Появление царя: нарратив о помазании как критика идеи царства: ср. Втор 20. Самуил – пророк, священник и судья. Призвание пророка: ср. ИсНав 5:13. Саул и его неудачное царство. Царь и пророк: конкуренция и разделение полномочий. Тайное помазание Давида. Давид и Саул. Царь-пастух. Младший сын. Давид и Анхус (1 Сам 21). Перенос ковчега. Скаральное и законы взаимодействия с ним – Оза (2 Сам 6). Давид и Вирсавия.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Перепись и ее значение.</p> <p>Смена власти и дворцовый переворот Соломона. Соломон как строитель Храма. Освящение храма царем. Соломон и его богатство. Теория Баруха Гальперина о причинах раскола.</p> <p>Эпоха разделенных царств: основной строй нарратива. Оценка северных царей – от Иеровоама к Ахаву. Описание гибели северного царства. Южное царство: две монотеистические реформы: Иезекия и Иосия. Связь Иосии с девторономической традицией. Описание падения южного царства. Плен как наказание.</p> <p>Нарративы о пророках: пророки и цари – Нафан и Илия. Пророки и «сыновья пророческие»: особенности пророческого движения в древнем Израиле. Чудеса пророков (1 (3) Цар 17 и 2(4) Цар 4. Илия и Ахав: соревнование в вызывании дождя (1 (3) Цар 18. Значение ранних пророческих чудес для формирования нарратива о пророках.</p>   |
|  | <p>Тема 3. Большие пророки: Исая, Иеремия, Иезекииль.</p> | <p>Значение трех пророческих книг для раздела Невиим и всего ТаНаХа.</p> <p>Книга Пророка Исая: основные подходы к композиции – «три пророка». Датировка трех пластов текста. Значение пророчеств о последних временах в тексте Первоисайи. Значение пророчества о Кире для датировки и понимания Второисайи. Тритоисайя и гражданско-храмовая община.</p> <p>Иеремия и его связь с традицией Второзакония. Деятельность Иеремии при дворе, связь пророка с реформой Иосии.</p> <p>Происхождение пророка и северный след. Иеремия и изменение парадигмы пророческого поведения. Смещение вектора ожиданий от пророка. Пророчество как текст. Изменение представлений о связи текста и истории.</p> <p>Иезекииль и мистические представления в раннем иудаизме. Мистика меркавы. Происхождение пророка. Посвящение пророка, ожидания о пророке. Роль символических действий в книге.</p> <p>Новые представления о роли пророка.</p> <p>Трансформация представлений об ожиданиях от пророка и чудесах в книгах Больших пророков.</p> |
|  | <p>Тема 4. Малые пророки.</p>                             | <p>Коллекция малых пороков: причины объединения в один свиток и поиски общих идей. Датировка книг: допленные и послепленные тексты.</p> <p>Книга пророка Осии: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Амоса: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Иоила: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Авдии: содержание, значение, композиция,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>датировка. Самая малая библейская книга.</p> <p>Книга пророка Ионы: содержание, значение, композиция, датировка. Самая парадоксальная пророческая книга. Связь с книгой Наума.</p> <p>Книга пророка Наума: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Аввакума: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книга пророка Софонии: содержание, значение, композиция, датировка.</p> <p>Книги пророков Аггея и Захарии: содержание, значение, композиция, датировка. Значение слепого пророчества. Второзахария как апокалипсис.</p> <p>Книга пророка Малахии: содержание, значение, композиция, датировка. Завершение канона Невиим. Значение и роль пророка в книге. Связь с традициями Торы.</p> |
|  | <i>Раздел 4. Писания (Кетувим) Писания (Кетувим) и Основные подходы к еврейской библейской экзегезе</i> |  |
|  | <p>Тема 1.<br/>Литература<br/>Премудрости /<br/><i>Сифрей Эмет.</i></p>                                 | <p>Культура писцов в древнем Израиле. Тексты Мудрости древнего Ближнего востока и их влияние на культуру иудаизма. Книга Притчей: композиция, датировка, авторство. Представление о персонифицированной премудрости. Пс 8:22 – новая концепция творения. Влияние социального контекста на формирование гимна <i>Эшет хаиль</i>.</p> <p>Книга Иова и книга Экклизиаста. Значение. Авторство. Датировка. «Пессимистический» извод текстов премудрости. Содержание и подходы к интерпретации книги Иова. Проблема теодицеи.</p> <p>Дальнейшее развитие концепции персонифицированной премудрости в апокрифах: Бен Сира и Премудрость Соломона.</p>  |
|  | <p>Тема 2.<br/>Псалтырь.</p>  | <p>Значение для иудейской, христианской и мусульманской традиций. Композиция Псалтыри. Деление на блоки: по темам, по авторам. Значение <i>шир ха-маалот</i>. Псалом 137 и дискуссия о ритуальном значении Псалтыри.</p>   |
|  | <p>Тема 3. 5<br/>свитков.</p>   | <p>Песнь песней: проблема канонизации, датировка, содержание, подходы к интерпретации. Развитие аллегорического толкования. Книга Рут: датировка, значение для ТаНаХа, значение для эпохи: текста как полемика с реформами Эзры. Текст как символическая повесть. Значение категории <i>hesed</i> в книге Рут и ТаНаХе. Плач Иеремии: связь с пророком Иеремией и псевдоэпиграфичность. Акростих. Влияние женской образности на формирование Плача.</p>  |
|  | <p>Тема 4. Книга<br/>Даниила</p>  | <p>Книга Даниила: положение в иудейском и христианском канонах. Отношение к пророческой традиции в древнем Израиле. Концепция завершения пророчества. Книга Даниила как</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | эсхатологический текст. Символизм книги. Видение Даниила и их интерпретация. Значение книги для формирования новой исторической концепции в иудаизме и христианстве.  |
| Тема 5.<br>Исторические книги из раздела Кетувим   |  | Эзра и Неемия: новые черты после пленной эпохи и текст. События и датировка. Описание реформы Эзры. Эзра как второй Моисей. Значение реформы Эзры для иудаизма. Эдикт Кира и его связь с цилиндром Кира: новая концепция чужого царя. Влияние на Второканон. 1-2 Хроник: датировка, значение, композиция. Книги Хроник как мидраш на Самуила и Царей. Финализация канона. Значение книг Хроник как завершающих канон. Теология нового времени. Связь книг Хроник с реалиями гражданско-храмовой общины. Хроники как предмаккавейский текст. |
| Тема 6.<br>«Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период. Раввинистические правила истолкования. |  | «Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период: Таргумы и другие переводы Библии; интерпретация Библии в текстах Кумрана; в апокрифах и псевдоэпиграфах; в Мишне, мидрашах и Талмуде. Раввинистические правила истолкования. «Мишнат р. Элиэзер».  |
| Тема 7.<br>«Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию.                           |  | «Сефардская школа» библейской интерпретации. Вклад филологов и поэтов в экзегезу. Подходы к истолкованию Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.  |
| Тема 8.<br>«Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.                    |  | «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отражение средневековых реалий в этом комментарии. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования («пшат»). Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.   |
| Тема 9.<br>Библейская экзегеза как   |  | Библейская экзегеза как философский жанр: теоретические основания и способы аллегоризации. Герменевтические принципы Маймонида и применение их в «Путеводителе растерянных».  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | философский жанр: Моисей Маймонид. Библейские комментарии Герсониды | Эзотеризм и интеллектуализм. Преемники и критики Маймонида (Шмуэль ибн Тиббон и др.). Библейские комментарии Герсониды: радикальный аристотелизм; «тоалийот» (польза, уроки) Писания.                            |
|  | Тема 10. Еврейская библейская экзегеза в Новое время.               | Еврейская библейская экзегеза в Новое время. Библейская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга. |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

В лекционном курсе обосновывается необходимость по-новому, в контексте достижений современной библеистики подойти к анализу текста ТаНаХа (Еврейской Библии), оценить место и роль социально-исторического контекста, влияющего на складывание канона и последующую экзегетическую традицию.

При обучении активно используются интерактивные методы обучения.

При этом учащиеся становятся полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает участников к самостоятельному поиску интерпретаций и подходов к пониманию текста. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Данная методика особенно продуктивна в случае подробного чтения текстов источников, которые в силу их важной культурной и теологической значимости, находят отклик и реакцию у учащихся.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Практика медленного чтения текстов и совместного комментирования
- case-study (анализ конкретных герменевтических проблем)
- учебные групповые дискуссии

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                 |                         |                   |
| - подготовка эссе или доклада     | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - контрольная работа 1            | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - контрольная работа 2            | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация          |                         |                   |
| зачет /экзамен                    |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>           |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         |                         | <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика эссе и докладов

1. История перевода Библии на русский язык: особенности работы над переводами в XIX веке в сравнении с современным переводом РБО.
2. Философская герменевтика в исследовании Библии в сравнении со раввинистическим изъяснением библейского текста.
3. История формирования канона книг ТаНаХа: от периода Свитков Моше до закрытия канона.
4. Философский инструментарий в текстах ТаНаХа.
5. Библейское повествование о сотворении мира и современная наука.
6. Библейский космогенез в свете раввинистической и академической экзегезы.
7. Пророчества о Мессии в книгах ТаНаХа.
8. Книга ... (любая книга из ТаНаХа) в трудах библеистов сер. XIX – нач. XXI вв.
9. Завоевание земли Ханаанской Израильским народом в свете современных археологических данных. Доказательство исторической подлинности книги Иисуса Навина.
10. Иис. Нав.10, 12: «стой, солнце, над Гаваоном». Проблема соотношения библейского повествования с научными данными. Характер и свойства богодухновенности Священного Писания.
11. Типология в исторических книгах ТаНаХа.
12. Связи между благочестием народа и его благоденствием на примере событий истории Израильского народа, назидательность исторических книг ТаНаХа.
13. Подвиг женщин в исторических книгах ТаНаХа (Девора, Иудифь, Эсфирь).
14. Роль и значение Ездры и Нехемии в восстановлении храма и богочитания в Израильском народе.
15. Историко-экзегетический анализ книги ... (любая книга из канона ТаНаХа).

#### Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Документальная гипотеза: основные постулаты, пример работы с текстом.
2. История Иосифа: особенности сюжета, основные литературные и мифологические мотивы, значение для формирования нарратива Торы.
3. Казни Египетские: подходы к интерпретации (опишите минимум два подхода).
4. Канон и композиция ТаНаХа.
5. Канон и композиция ТаНаХа.

6. Книга Бытия: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
7. Книга Иеремии: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
8. Книга Иова и книга Экклезиаста: общее и особенное.
9. Книга Исаяи: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
10. Книга Исход: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
11. Книга Левит: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
12. Книга Притчей: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
13. Книга Рут: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).
14. Книга Чисел: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
15. Книга Эстер: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).
16. Концепция царства от Второзакония к реформе Иосии.
17. Литература Премудрости: особенности жанра; ближневосточные параллели. Персонафикация Премудрости: тексты и подходы к их интерпретации.
18. Малые пророки: краткая характеристика корпуса и анализ любой книги на выбор.
19. Мотив «жена-сестра»: тексты, подходы к интерпретации мотива, общее и уникальное в трех историях.
20. Образ Моисея и особенности формирования «героического» нарратива в Торе.
21. Образ пророка в ТаНаХе на примере текстов (Ранние пророки, Иона, Поздние (письменные) пророки).
22. Образ царя в книгах Шмуэля и Млахим: роль царя и его реперсентация.
23. Особенности представлений о «сакральном/профанном» и «чистом/нечистом» в библейской культуре.
24. Приведите разбор двух из ритуалов на выбор: ритуал посвящения Аарона и сыновей; ритуал очищения прокаженного; ритуал Дня Искупления; ритуал испытания неверной жены; ритуал исполнения обета назорея.
25. Проблема кодификации ТаНаХа: датировка и ее значение для текстологического анализа.
26. Проблема кодификации ТаНаХа: датировка и ее значение для текстологического анализа.
27. Роль колена Леви и семьи Аарона в сюжетной линии книги Чисел.
28. Связь пророческого и царского в контексте Невиим.
29. Тора: состав раздела, особенности подходов к составу источников.
30. Тора: состав раздела, особенности подходов к составу источников. Документальная гипотеза: примеры работы с текстом.
31. Эволюция образа пророка: от ранних пророков к поздним. Тенденции, особенности репрезентации пророка.

**Вопросы к итоговой контрольной работе / Вопросы к итоговому экзамену**

**Раздел 1.**

1. Расскажите о структуре ТаНаХа. Охарактеризуйте каждый блок.
2. Расскажите о структуре Пятикнижия. Кратко охарактеризуйте каждую книгу.
3. Тексты каких литературных жанров можно обнаружить в ТаНаХе?
4. Как разделить мифологические, эпические и фольклорные части в Пятикнижие?
5. Охарактеризуйте этапы кодификации ТаНаХа.
6. Как соотносится канон и апокрифы? Что вызывает появление того и другого?
7. Что такое стандартизация текста и какие этапы проходила стандартизация текстов Ветхого Завета?
8. Расскажите о древнейших свидетельствах библейского текста.
9. Расскажите о библейской критике, существовавшей и существующей внутри еврейской традиции.
10. Расскажите о Документальной гипотезе. Кратко охарактеризуйте каждый пласт.
11. Что такое «Жреческая традиция» текста, когда она возникает, из каких частей состоит, что для нее характерно, приведите примеры.
12. Что такое «Девторономическая традиция», когда она возникает, из каких частей состоит, что для нее характерно, приведите примеры.
13. Расскажите о ранних переводах ТаНаХа.
14. Расскажите о месте ТаНаХа в системе еврейских текстов, формирующих религиозную традицию.

**Раздел 2.**

1. Охарактеризуйте эпоху Патриархов: исторические данные и образ, отраженный в Пятикнижии.
2. Охарактеризуйте рассказ об Исходе: историческое, эпическое, мифологическое.
3. Мотив «жена-сестра»: тексты, подходы к интерпретации мотива, общее и уникальное в трех историях.
4. История Иосифа: особенности сюжета, основные литературные и мифологические мотивы, значение для формирования нарратива Торы.
5. Расскажите о том, как формируется ветхозаветный закон? Что представляет собой его ядро, и какие пласты накладываются сверху.
6. Образ Моисея и особенности формирования «героического» нарратива в Торе.
7. Казни Египетские: подходы к интерпретации (опишите минимум два подхода).
8. Охарактеризуйте идею завета, представленную в Пятикнижии.
9. Охарактеризуйте идею священной войны, представленную в Пятикнижии.
10. Охарактеризуйте систему представлений о ритуальной чистоте-нечистоте, сакральном и профанном. Идентичны ли эти системы и как они соотносятся?
11. Охарактеризуйте идею о святом месте, представленную в Пятикнижии.
12. Охарактеризуйте представления о священстве, сформулированные в Пятикнижии.
13. Охарактеризуйте представления о первенцах и первородстве, сформулированные в Пятикнижии. Как представления о первенцах связаны с представлениями о Завете?

**Раздел 3.**

1. Какие типы харизматических лидеров описаны в ТаНаХе? Чем они отличаются друг от друга?

2. Чем библейское пророчество отличается от ближневосточного?
3. Расскажите о структуре части «Пророки».
4. Как меняется представление о культе, религии и завете в пророческой литературе?
5. Как идея вавилонского плена отразилась в допленном пророчестве, пророчестве эпохи плена и после пленном?
6. Какие сюжеты из пророческих текстов и почему стали основой мистической традиции иудаизма. Охарактеризуйте их.
7. Исторические книги как часть раздела Пророки.
8. Книга Исая: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
9. Книга Иеремии: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
10. Малые пророки: краткая характеристика корпуса и анализ любой книги на выбор.

#### **Раздел 4.**

1. Расскажите о части «Писания». Датировка раздела, основные идеи книг и жанровое разнообразие.
2. Охарактеризуйте библейское представление о Премудрости. Какие книги относятся к «Литературе Премудрости» и как они понимают Премудрость?
3. Книги Ездры и Неемии как часть Писаний.
4. Книги Паралипоменон как часть Писаний. Охарактеризуйте подход к изложению истории, характерный для книг Паралипоменон. Чем он отличается от подхода книг Царств?
5. Охарактеризуйте библейское представление о Премудрости. Какие книги относятся к «Литературе Премудрости» и как они понимают Премудрость?
6. Расскажите о цикле «Пять свитков»: структура, связь с праздничным циклом, основные идеи.
7. Песнь Песней: место в каноне, основные интерпретации в еврейской и христианской традициях.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники***

1. Библия. Любое издание. [В свободном доступе в сети Интернет: <https://bibleonline.ru/>]
2. Классические библейские комментарии. Книга Бытия. – Под. ред. Л. Мацеха и С. Бабкиной. – М.: Олимп, 2010 <http://www.luckymirror.ru/knigi-i-raboty/knigi/klassicheskie-biblejskie-kommentarii-kniga-bytiya>
3. ТаНаХ. – В 3 т. – Пер. Д. Йосифона. - Иерусалим: Мосад Рав Кук, 2011 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем] <http://holyscripture.ru/bible/?t=josphon>
4. Тора с комментариями Раши. - В 5 т. - М.: Книжники - Лехаим, 2017 [Раздаточный материал: необходимые фрагменты раздаются преподавателем] [http://www.shabat-shalom.info/books/Tanach-ru/Chumash\\_Rashi/index.htm](http://www.shabat-shalom.info/books/Tanach-ru/Chumash_Rashi/index.htm)
5. Тора. Современный комментарий. – Комментарий Гюнтера В. Плаута. – Иерусалим: Всемирный союз прогрессивного иудаизма, 2012 [Раздаточный материал: необходимые

фрагменты раздаются преподавателем] <https://esxatos.com/tora-sovremennyi-kommentarij-progressivnogo-iudaizma>

*Дополнительные*

1. Когда Ану сотворил небо. Литература древней Месопотамии. - Пер. с аккад. Сост. В.К. Афанасьевой и И.М. Дьяконова. - М. 2000. - С. 35 – 87, 137 – 210.  
[http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?Itemid=75&option=com\\_publications&pub=373](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?Itemid=75&option=com_publications&pub=373)
2. Поэзия и проза древнего Востока. Библиотека всемирной литературы. Т.1, М. 1973. – с. 53-63, 95, 97-101, 211 – 220. <http://izbakurnog.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/>
3. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.:Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/>
4. Учение. Пятикнижие Моисеево. Введение, перевод и комментарии И. Ш. Шифмана. - М., 1993 [http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com\\_publications&Itemid=75&pub=1111](http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=1111)
5. Филон Александрийский. Толкования Ветхого завета. - М., 2000. <https://esxatos.com/files/filon-kommentarij>

## Литература

*Основная:*

1. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000  
[https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Averincev/sofija-logos-slovar/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/sofija-logos-slovar/)
- Библейские исследования. – М.: Сэфер, 1998 <https://inslav.ru/publication/bibleyskie-issledovaniya-m-1997>
2. Библия: Литературные и лингвистические исследования. М.: РГГУ, 1998. Вып.1
3. Брюггеман, У. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009  
[https://royallib.com/book/bryuggeman\\_uolter/vvedenie\\_v\\_vethiy\\_zavet\\_kanon\\_i\\_hristianskoe\\_voobrazenie.html](https://royallib.com/book/bryuggeman_uolter/vvedenie_v_vethiy_zavet_kanon_i_hristianskoe_voobrazenie.html)
4. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
5. Вандеркам, Дж. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016 <https://slovo.net.ru/book/61999>
- Введение в Ветхий Завет. - Под.ред. Э. Ценгера. - М.:ББИ, 2008  
<https://azbyka.ru/otechnik/Biblia2/vvedenie-v-vethij-zavet/>
6. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А. Т. Грязнова. - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. - ISBN 978-5-4263-0676-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020603>
7. Библейские и литургические темы и образы в искусстве Востока и Запада: диалог культур, традиция и современность [Электронный ресурс] / отв. ред. Е.А. Хрипкова ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7281-2216-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029548>
8. Пылаев, М.А. Категория «священное» в феноменологии религии, теологии и философии XX века [Электронный ресурс] / М.А. Пылаев ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 223 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-7281-2220-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029557>

*Дополнительная:*

1. Вевюрко И.С. Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли. - М.: Издательство Московского университета, 2013
2. Гершович У. Исследования еврейской библейской экзегезы Средневековья: история и перспективы // Вестник Еврейского Университета. 2008. 12 (30). - С. 118-140 Онлайн курс: [https://www.youtube.com/watch?v=NY\\_peqgE8\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=NY_peqgE8_0)

3. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.-Иерусалим: Мосты культуры, 2002
4. Десницкий А. Поэтика библейского параллелизма. - М.: ББИ, 2007  
[https://azbyka.ru/otechnik/Andrej\\_Desnickij/poetika-biblejskogo-parallelizma/](https://azbyka.ru/otechnik/Andrej_Desnickij/poetika-biblejskogo-parallelizma/)
5. Ковельман А.Б. Герменевтика еврейских текстов (Учебное пособие к курсу «Источниковедение истории евреев»). — М.: Книжники, Текст, 2012  
<https://esxatos.com/kovelman-germenevtika-evrejskih-tekstov>
6. Кугел, Д. В доме Потифара. - Пер. с английского М. Вогмана. - М.:Книжники, 2010  
<https://www.lechaim.ru/ARHIV/204/kugel.htm>
7. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. - М.:ББИ, 2000  
<https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2000/merpet-2000>
8. От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М.: РГГУ, 2002
- Рофэ А. Повествования о пророках. Литературные жанры и история (перевод с итальянского). Москва-Иерусалим, 1997
9. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Вышэйшая школа, 2015  
<https://www.litres.ru/book/galina-veniaminovna-sinilo/bibliya-i-mirovaya-kultura-19053684/>
10. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир ТаНаХа (Ветхого Завета). – Флинта:МПСИ, 2008 <https://esxatos.com/sinilo-drevnie-literatury-vostoka>
11. Сомов А.Б. Канон книг Ветхого завета: история, проблемы и перспективы исследования // «Свет Христов просвещает всех: Альманах СФИ», 4 (2011), с. 9 - 35  
<https://cyberleninka.ru/article/n/kanon-knig-vehogo-zaveta-istoriya-problemy-i-perspektivy-issledovaniya-1>
12. Тищенко С. В. Кто написал Тору? К литературной истории Пятикнижия. // Библия. Литературные и лингвистические исследования. М.: РГГУ, 1998, Вып. 1. С. 11 – 82.
13. Тов, Э. Текстология Ветхого завета. - М.: ББИ, 2015
14. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюз В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно–исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003  
<https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/biblejskij-kulturno-istoricheskij-kommentarij-vehij-zavet/>
15. Финкель, И. Ковчег до Ноя - от Междуречья до Арарата. - Москва: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016 <https://www.litres.ru/book/irving-finkel-8800292/kovcheg-do-noya-ot-mezhdurechya-do-ararata-9244722/chitat-onlayn/>
16. Шалев М. Впервые в Библии / Пер. с ивр. Р. Нудельмана, А. Фурман. М.: Книжники, Текст, 2010

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913  
URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>

12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
20. Справочно-информационный портал "Религии и СМИ" - <http://www.religare.ru/> [Режим доступа: свободный]
21. Информационный портал Мир религий - <http://www.religio.ru/news/index.html> [Режим доступа: свободный]
22. Информационный ресурс по проблемам атеизма и научного атеизма - <http://www.atheism.ru/> [Режим доступа: свободный]
23. Информационный ресурс по истории религий - <http://www.upelsinka.com/Russian/religions.htm> [Режим доступа: свободный]

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security



## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Раздел 1. Введение в ТаНаХ и библеистику

##### Тема 2. Складывание канона ТаНаХа

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы формирования библейского канона.

Значение культуры масоретов и окончательное складывание канона ТаНаХа.

##### Тема 4. Историко-культурный контекст ТаНаХа

Вопросы для обсуждения:

Значение Эзры и его реформ для формирования библейской культуры.

Источники:

Неем 8

Ездр 1-10

##### Тема 5. Введение в библеистику

Вопросы для обсуждения:

Основные положения Документальной гипотезы и ее противников.

##### Тема 5. Введение в библеистику (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

Изучение различных подходов, объясняющих данный феномен: теологический подход, подход библейской критики, современные литературоведческие подходы. Концепция Р. Альтера.

Составитель Библии – компилятор, редактор или творец? Принцип монтажа.

Источники:

- Быт 1-3, Быт 6
- Исх 32
- Числ 20
- Втор 30-32

#### Раздел 2. Пятикнижие (Тора).

##### Тема 1. Книга Бытия (Берейшит)

Вопросы для обсуждения:

Композиционное единство и жанровое многообразие Пространство и Время в Торе. Символика чисел 3, 7, 10, 12.

Символы завета: Быт. 9, 15, 17, Исх. 31:16-17; 34;

Мотив жены-сестры (Авраам – Сара – фараон, Авраам – Сара – Авимелех, Ицхак – Ривка – Авимелех);

мотив выбора невесты у колодца (Элиэзер, Иаков, Моисей и др.).

## **Тема 2. Книга Исход (Шмот)**

Вопросы для обсуждения:

Моисей как чудесный герой: рождение и спасение героя.

Иерофаня: сюжет о неопалимой купине и образах Бога.

Моисей – чудотворец.

Соревнование жрецов.

Дарование Торы как центральное событие Пятикнижия.

## **Тема 3. Книга Левит (Ваикра)**

Вопросы для обсуждения:

Значение и роль Йом – Кипура в Торе.

Представление о святости и скверне.

Ритуальное очищение в библейском иудаизме.

## **Тема 5. Книга Второзакония (Деварим)**

Вопросы для обсуждения:

Особенности книги Второзакония и источника D.

Значение книги Второзаконие для последующего нарратива ТаНаХа.

## **Раздел 3. Пророки (Невиим).**

### **Тема 1. Книга Иисуса Навина и книга Судей.**

Вопросы для обсуждения:

Особенности библейской поэзии.

Основные принципы различения прозы и поэзии в текстах Еврейской Библии.

Параллелизм. Различные виды библейского параллелизма.

Соотношение прозы и поэзии в рамках одного текста: сюжет о переходе евреев через Красное море и сюжет о победе Деборы и Барака над Сисрой.

### **Тема 2. Книги Самуила и книги Царей**

Вопросы для обсуждения:

Легенды о пророках в Библии

Анализ текста легенд об Илие и Элише в контексте культуры древнего Израиля.

Основные мотивы библейских легенд о пророках.

Роль чуда в библейских легендах.

### **Тема 3. Большие пророки: Исайя, Иеремия, Иезекииль (6 часов).**

Вопросы для обсуждения:

Состав и композиция книги Исайи.

Три части книги Исайи и возможные причины объединения их в один текст.

Проблема авторства.

Первоисайя: особенности теологии и взгляды на конец истории.  
 Второисайя: изменение концепции мессии в послевоенный период.  
 Песнь Раба господнего и значение текстов для иудаизма и христианства.  
 Тритоисайя и иудаизм гражданско-храмовой общины.  
 Иерусалим – как герой книги.

#### **Тема 4. Малые пророки**

Вопросы для обсуждения:

Эволюция функции пророка и ожиданий от пророка в период Второго храма.

Структура канона малых пророков

Соотношение эпох и пророчества.

Пророчества о народах в книгах малых пророков

Метафора в книгах малых пророков

Образ Бога в книгах малых пророков

### **Раздел 4. Писания (Кетувим) и Основные подходы к еврейской библейской экзегезе.**

#### **Тема 1. Литература Премудрости / *Сифрей змет***

Вопросы для обсуждения:

Концепция персонифицированной Премудрости: эволюция от Притчей к книгам Бен Сиры и Премудрости Соломона.

#### **Тема 2. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию.**

Вопросы для обсуждения:

«Сефардская школа» библейской интерпретации: хронологические и географические рамки, распространение и влияние. Роль филологии и грамматики библейского иврита и роль стихосложения в развитии библейской герменевтики и экзегезы. Подходы к истолкованию Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.

#### **Тема 3. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Комментарий Раши к Торе. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.**

Вопросы для обсуждения:

«Ашкеназская школа» библейской интерпретации, метод «пшат». Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования. Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.

#### **Тема 6. Еврейская библейская экзегеза в Новое время.**

Вопросы для обсуждения:

Спиноза, Мендельсон, Малбим, М. Бубер и Ф. Розенцвейг.

Еврейская библейская экзегеза в Новое время. Библейская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курс состоит из двух разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории ТаНаХа, отдельных книг его составляющих, по основам экзегезы, по истории переводов. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных фрагментов ТаНаХа. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа, освоить основные примы экзегзы. В С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения текста ТаНаХа и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.